

Area Bisogno formativo

G Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

- 3 ore di Formazione frontale in presenza;
- 6 ore di Attività laboratoriale in *team working*;
- 13 ore di Approfondimento personale;
- 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id G1 – GESTIONE DEI CONFLITTI

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>All'interno della classe la nascita di conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni.</p> <p>In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per la classe stessa. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'acquisizione di metodi per la gestione efficace dei conflitti all'interno delle classi. • Acquisire tecniche di negoziazione al fine di prevenire fenomeni di disagio.
<p>Destinatari del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola dell'infanzia. • Docenti della scuola primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola secondaria di primo grado. • Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere e aver già utilizzato in ambiente didattico metodologie per la gestione dei conflitti;
- conoscere e aver già utilizzato le tecniche di negoziazione.

Area Bisogno formativo

G Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:

3 ore di Formazione frontale in presenza;

6 ore di Attività laboratoriale in *team working*;

13 ore di Approfondimento personale;

3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id G2 – PREVENIRE IL DISAGIO E SVILUPPARE LA COESIONE SOCIALE

Descrizione del corso

La scuola inclusiva. Il “Welfare dello Studente” promosso dal MIUR è un modello di azione volto a promuovere stili di vita corretti, un’educazione alla salute e all’alimentazione sana, la necessità di agire per prevenire il disagio e fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Promuovere la centralità dello studente significa mettere in atto azioni a supporto dello sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell’altro e dell’integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con l’obiettivo di contenere la dispersione scolastica.

Obiettivi

- Progettare interventi di recupero del disagio e della motivazione allo studio.
- Progettare percorsi per la promozione di stili di vita corretti (educazione alla salute, prevenzione del disagio adolescenziale, prevenzione e gestione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo).
- Progettare e condividere buone pratiche per favorire l’autostima negli studenti.

Destinatari del corso

- Docenti della scuola dell’infanzia.
- Docenti della scuola primaria.

- Docenti della scuola secondaria di primo grado.
- Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull’utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere e aver già progettato interventi di recupero del disagio e della motivazione allo studio;
- conoscere e aver già progettato percorsi per la promozione di stili di vita corretti;
- conoscere le dinamiche per favorire l’autostima negli studenti.